

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 31»

Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 31»

 Н.М. Аркатова

«01» Сентября 20 20 г.



Образовательная программа «Родные просторы» для детей 4 - 7 лет

Разработчики программы:

Старший воспитатель – Доренская Анна Анатольевна

Воспитатель – Лавренова Юлия Петровна

г. Ачинск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Цель и задачи программы.....	3
1.3.	Принципы и к формированию образовательного процесса	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного возраста.....	3
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.....	3
1.6.	Целевые ориентиры освоения Программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности Программы	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы	6
2.3.	Тематическое планирование.....	7
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
2.5.	Взаимодействие с другими социальными партнерами.....	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.....	12
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	12
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	12
3.4.	Кадровое обеспечение программы.....	15
3.5.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
3.6.	Мониторинг реализации Программы.....	16
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	Приложение 1. Программно-методический материал регионального компонента...	21
4.2.	Приложение 2. Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста «От острога до наших дней».....	22
4.3.	Приложение 3 КВН «Край северный, край суровый» в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	25
4.4.	Приложение 4 Викторина «Знатоки края».....	30
4.5.	Приложение 5 Досуг «Подвижные игры Красноярского края».....	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Родные просторы» (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31», в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально-культурных, социальных, природных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОО.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Закон Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, уровень программы – стартовый.

Актуальность.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной город, край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Актуальность проблемы связана с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, и определяет два таких основных принципа дошкольного образования, как: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Родина... она начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Новизна: программы заключается в реализации принципа интеграции федерального и регионального содержания дошкольного образования в образовательном процессе. Создание системы социализации ребенка, формирования основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет и вовлечения детей дошкольного возраста в процесс познания родного края. В программе предусматривается поддержка индивидуальности ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование познавательного интереса дошкольников к родному городу и краю, стране, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, чувства гордости.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представлений о России как о родной стране;
- развивать индивидуальные способности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей;
- воспитывать чувства патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, художественное творчество, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет.

1.3. Принципы и к формированию образовательного процесса

Программа учитывает следующие принципы:

- Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
- Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
- Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего и подготовительного возраста

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Организованная деятельность проводится с периодичностью один раз в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Для каждой возрастной группы в программе представлен примерный перспективный план работы.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

- Дети имеют представления о семье, доме, ближайшем окружении; освоили элементарные правила поведения.
- Дети владеют знаниями о родном крае, его культуре и традициях, достопримечательностях, природных ресурсах, промышленности.

- Дети имеют представления о том, что они являются жителями страны – России; понимают роль человека в сохранении и нарушении экосистемы, испытывают чувство гордости за свою Родину.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы

4-5 лет

- ребенок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях;
- знает название родного города, называет его, умеет рассказывать о своем родном городе;
- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать шофером, военным, пожарным, полицейским и т.д.);
- участвует в наблюдениях за растениями, животными, в посильном труде по уходу за ними; бережно относится к живым существам, не вредит им.

5-6 лет.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Ачинску, Красноярскому краю;
- знает свой домашний адрес, названия близлежащих улиц;
- имеет представление о символике города, края;
- имеет представление о жизни и быте жителей Красноярского края;
- узнает на фотографиях достопримечательности города, края, умеет рассказывать о них.

6-7 лет.

- имеет некоторые представления об истории города Ачинска, края;
- знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- знает символику Красноярского края и своего города;
- имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах -защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их творчестве, о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;
- знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
- знает правила безопасности поведения в природе и на улице города;
- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Красноярского края;
- понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с разными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: использование знаний о родном крае в игровой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям города Ачинска и Красноярского края.

Познавательное развитие: приобщение детей к истории города Ачинска и Красноярского края.

Речевое развитие: развитие связной речи, умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы взрослого, обогащение словарного запаса детей.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство детей с писателями и художниками соотечественников, приобщение детей к музыкально-художественному творчеству и традициям.

Физическое развитие: физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов Красноярского края.

Программные требования:

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями края. Дети получают общие сведения о месте проживания – Красноярский край. Дети знакомятся с растениями разнообразных климатических зон, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром края, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его символами.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими территорию Крайнего Севера и южных районов края; их национальной одеждой, традиционными занятиями (оленоводство, охота, рыболовство и т.п.), с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов, традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, с «Красной книгой Красноярского края».

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания: расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями, геральдикой.

Много внимания уделяется растительному миру Красноярского края (его разнообразие, зависимость от окружающей среды); животному миру края (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Содержание программы систематизировано по тематическим блокам и представлено в возрастном аспекте (приложение 1):

- «Мой родной дом - семья, детский сад» - 4-5 лет;
- «Мой родной дом - Красноярский край, город Ачинск» - 5-6 лет;
- «Мой родной дом – Россия» - 6-7 лет.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации

Программы

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Основные организационные формы:

- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ целевые прогулки по городу;
- ✓ экскурсии с различной тематикой о городе;
- ✓ праздники, развлечения;
- ✓ тематические выставки;
- ✓ встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- ✓ работа в мини-музее детского сада.

Методы и приемы:

- ✓ диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- ✓ игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ проектирование;
- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ наблюдения;
- ✓ презентации
- ✓ слушание музыкальных произведений
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций.

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13 15.05.13 №26 в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) продолжительность образовательной деятельности - не более 20 минут; в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется 1 раз в неделю, во вторую половину дня, прописана в учебном плане ДОО и расписании занятий.

Учебный план на 2020- 2021 учебный год:

Виды деятельности	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Образовательная деятельность по краеведению	30 часов	30 часов	30 часов

2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество час
«Мой родной дом – семья, детский сад» – 4-5 лет		
1.	«Что я знаю о себе»	5
1.1	- «Мальчики и девочки»	1
1.2	- «Я и мое тело»	2
1.3	- «Наши имена и фамилии»	2
2.	«Взрослые и дети»	4
2.1	- «Моя семья»	1
2.2	- «Как мы отдыхаем»	1
2.3	- «Семейные праздники и традиции»	2
3.	«Мои друзья»	5
3.1	- «Как понять друг друга»	1
3.2	- «Учимся играть и трудиться вместе»	2

3.3	-«Новогодний карнавал»	2
4.	В гости к Почемучке (библиотека «умных книг»)	5
4.1	- «Игры и забавы»	1
4.2	- «Устное народное творчество»	2
4.3	- «Поэты детям»	2
5.	«В мире животных»	5
5.1	- «Детям о животных»	1
5.2	- «Мини-музей «Животные наших лесов»	2
5.3	- «Знакомство с красной книгой»	2
6.	«Мир растений»	3
6.1	- «Деревья и кустарники»	1
6.2	- «Лекарственные растения»	1
6.3	- «Цветы»	1
7.	«Наблюдаем за птицами и насекомыми»	3
7.1	- «Перелетные птицы»	2
7.2	- «Насекомые»	1
Всего		30
«Мой родной дом – Красноярский край, город Ачинск» – 5-6 лет		
1.	«От острога до наших дней»	16
1.1	- «Мой родной Ачинск»	3
1.2	- «Памятные места родного города»	3
1.3	- «Ачинск спортивный»	3
1.4	- «Город – труженик»	4
1.5	- «Люди, прославившие Ачинск»	3
2.	«Край, в котором мы живем»	14
2.1	«Краевой центр – город Красноярск»	3
2.2	«Край северный, край суровый»	3
2.3	«На юге Красноярского края»	2
2.4	«Растительный мир Красноярского края»	2
2.5	«Путешествие в тайгу»	2
2.6	«Красная книга Красноярского края»	2
Всего		30
«Мой родной дом – Россия» – 6-7 лет		
1.	«Россия – Родина моя»	19
1.1	- «Москва – столица нашего Отечества»	4
1.2	- «Символы России»	3
1.3	- «Знаменитые люди России»	3
1.4	- «Культура и традиции русского народа»	4
1.5	- «Вооруженные силы России. Эмблемы и символы»	2
1.6	- «Как жили люди на Руси»	3
2.	«Подземная кладовая»	11
2.1	- «Народные промыслы»	4
2.2	- «Растительный и животный мир»	4
2.3	- «Охрана окружающей среды»	3
Всего		30

Содержание программы:

1 год обучения «Мой родной дом – семья, детский сад» – 4-5 лет

1. Название раздела «Что я знаю о себе».

1.1. Название темы «Мальчики и девочки».

Теория: Понятия о гендерных различиях и половой принадлежности, женской, мужской одежды, профессиях.

Практика: дидактическая игра, «Одень куклу», раскрашивание по теме.

1.2. Название темы «Я и мое тело».

Теория: Беседа о строении тела человека, о значении каждого органа для его жизни, рассматривание энциклопедии, плакатов.

Практика: организованная образовательная деятельность «Мое сердце». Рисование «Человек».

1.3. Название темы «Наши имена и фамилии».

Теория: Беседа о значении имени, фамилии.

Практика: составление рассказов о своей семье, создание книжки-малышки.

2. Название раздела «Взрослые и дети».

2.1. Название темы «Моя семья».

Теория: Формирование представлений о семье, родственных связей: мама папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.

Практика: составление генеалогического дерева семьи.

2.2. Название темы «Как мы отдыхаем».

Теория: Беседа о любимых видах и местах семейного отдыха.

Практика: создание фотоальбома «Наш отдых»

2.3. Название темы «Семейные праздники и традиции».

Теория: Беседа о семейных праздниках. Обмен опытом родителей «Наши традиции».

Практика: рисование «Наши праздники».

3. Название раздела «Мои друзья».

3.1. Название темы «Как понять друг друга».

Теория: Правила ведения диалога со сверстниками и взрослыми; значение вежливых слов, в зависимости от адресата и ситуации.

Практика: игра-инсценировка

3.2. Название темы «Учимся играть и трудиться вместе».

Теория: беседа о культуре общения в совместной деятельности сверстников.

Практика: творческая игра «Страна вежливости»

1.3. Название темы «Новогодний карнавал».

Теория: Презентация «Веселый праздник Новый год».

Практика: Изготовление новогодних украшений для детского сада.

4. Название раздела «В гости к Почемучке (библиотека «умных книг»)

4.1. Название темы «Игры и забавы».

Теория: Знакомство с народными играми и забавами. Разучивание художественного слова к играм.

Практика: Игровой досуг «Коляда»

4.2. Название темы «Устное народное творчество».

Теория: Понятия о жанрах устного народного творчества.

Практика: литературный вечер «У матрешки», инсценировка р.н. сказки «петушок и его семья».

4.3. Название темы «Поэты детям».

Теория: Знакомство с детскими поэтами, чтение литературных произведений.

Практика: конкурс чтецов.

5. Название раздела «В мире животных».

5.1. Название темы «Детям о животных».

Теория: Знакомство с животными родного края. Презентации «Звери в лесу», интерактивная игра «Кто где живет?»

Практика: Создание мини-музея «Животные наших лесов».

5.2. Название темы «Мини-музей «Животные наших лесов»».

Теория: Беседа «Как живут звери в лесу».

Практика: альбом «Животные наших лесов».

5.3. Название темы «Знакомство с Красной книгой».

Теория: Понятие о Красной книге, значении цвета, её содержания.

Практика: Рисование «Животные, занесенные в красну. Книгу, оформление книжки-малышки.

6. Название раздела «Мир растений».

6.1. Название темы «Деревья и кустарники».

Теория: Знакомство с растениями, их видами. Презентации «Деревья», «Кустарники».

Практика: Дидактические игры «С какого дерева листик?», «Назови ягоду». Рисование деревьев.

6.2. Название темы «Лекарственные растения».

Теория Знакомство с лекарственными растениями. Презентация «Лекарственные растения».

Практика: создание гербария.

6.3. Название темы «Цветы».

Теория: Знакомство с цветами, их видами. Презентации «Цветы»

Практика: раскрашивание «Полевые цветы, «Садовые цветы».

7. Название раздела «Наблюдаем за птицами и насекомыми».

7.1. Название темы «Перелетные птицы».

Теория Знакомство с птицами, их видами. Презентации «Птицы».

Практика: дидактические игры «Найди тень, «Математические пазлы».

7.2. Название темы «Насекомые».

Теория: Знакомство с насекомыми, их видами. Презентации «Насекомые».

Практика: Создание макета «На лугу».

Ожидаемый результат:

1. Ребенок имеет элементарное представление о родном доме, семейных праздниках, традициях.

2. Осознает себя сыном (дочкой), мальчиком (девочкам).

3. Знает элементарные правила культурного поведения.

Имеет представления о животном и растительном мире, красной книге.

2 год обучения «Мой родной дом – Красноярский край, город Ачинск» – 5-6 лет

1. Название раздела «От острога до наших дней».

1.1. Название темы «Мой родной Ачинск».

Теория: История возникновения города Ачинска. Понятия – острог, колчан, лук, стрелы. Презентация «От острога до наших дней»

Практика: дидактические игры, изготовление макета «Острог».

1.2. Название темы «Памятные места родного города».

Теория: Презентация «Памятные места города», история их возникновения.

Практика: экскурсия по городу (взаимодействие с краеведческим музеем им. А.Д. Каргополова)

1.3. Название темы «Ачинск спортивный».

Теория: Информация о спортивных сооружениях города, видах спорта, спортсменах, прославивших город, секциях функционирующих в городе.

Практика: спортивные игры и эстафеты, создание альбома «Наш спортивный город».

1.4. Название темы «Город труженик».

Теория: Понятие – «труженик». Презентация «Городообразующие предприятия и другие отрасли».

Практика: рисование профессий, создание фотоальбома «Профессии родителей»

1.5. Название темы «Наши знаменитости».

Теория: Знаменитости города Ачинска: художники, писатели, актеры драматического театра. Презентации «Виртуальная картинная галерея», «Детские сказочные постановки».

Практика: рисование пейзажей, инсценировка (детская постановка).

2. Название раздела «Край, в котором мы живем».

2.1. Название темы «Краевой центр – город Красноярск».

Теория: Понятия: «краевой центр», столица Красноярского края, достопримечательности г. Красноярска, территориальное расположение, населенность, города Красноярского края. Рассматривание фотоматериалов, беседы.

Практика: дидактические, подвижные игры, викторина «Знатоки края».

2.2. Название темы «Край северный, край суровый».

Теория: Знакомство с климатическими условиями и народами крайнего севера, их бытом, традициями, животным и растительным миром.

Практика: создание макета «Жилище северных народов»

2.3. Название темы «На юге Красноярского края».

Теория: Знакомство с климатическими условиями и народами южного региона края, их бытом, традициями, животным и растительным миром.

Практика: Дидактические игры: «Лабиринты», «10 отличий», «Найди такой же»; изготовление тубетейки из бумаги.

2.4. Название темы «Растительный мир Красноярского края»

Теория: Значение растений для человека и планеты в целом. Презентации: «Деревья и кустарники». «Полевые и домашние цветы». «Лекарственные растения».

Практика: Дидактические игры: «С какой ветки детка?», «Четвёртый – лишний».

2.5. Название темы «Путешествие в тайгу»

Теория: Знакомство с тайгой, как с природной зоной. Презентации: «Тайны тайги».

Практика: Создание книги «Животные тайги»

2.6. Название темы «Красная книга Красноярского края»

Теория: Что такое Красная книга. Учебные фильмы: «По страницам Красной книги», «Животные, вымершие по вине человека», «Красная книга Красноярского края».

Практика: Дидактическая игра: «Отгадай, что за животное».

Ожидаемый результат:

1. Знает название малой родины – города, края; элементарные особенности малой родины.
2. Имеет представление о себе как о жителе данной местности.
3. Имеет представление о жизни и труде взрослых; промышленности города.
4. Имеет представление о природе города, края.
5. Имеет представление о достопримечательностях города, края.
6. Проявляет любовь к родному городу, краю, гордиться им.

3 год обучения «Мой родной дом – Россия» – 6-7 лет

1. Название раздела «Россия – родина моя».

1.1. Название темы «Москва – столица нашего отечества».

Теория: Познакомить с понятиями «Отчизна», «Родина–матушка», «Наше Отечество». Понятие о Москве – столице, главном городе России, история возникновения. Презентация «Достопримечательности Москвы». Москва в годы великой отечественной войны.

Практика: рисование «Москва – столица нашей Родины», макет «Бородинская битва», конкурс чтецов «О Отчизне».

1.2. Название темы «Символы России».

Теория: Знакомство с геральдикой: флаг, герб, «Неофициальными символами» России.

Практика: Дидактические игры: «Собери герб России», «Путешествие по стране», художественно-эстетическое развитие (рисование «Березка», конструирование из бумаги «Медведь – хозяин тайги»).

1.3. Название темы «Знаменитые люди России».

Теория: Знакомить со знаменитыми людьми разных профессий, внесших вклад в развитие культурного наследия нашей страны, презентация «Писатели и поэты», «Художники», «Композиторы».

Практика: экскурсия в библиотеку, оформление вернисажа совместных работ детей и репродукций художников.

1.4. Название темы «Культура и традиции русского народа».

Теория: Знакомство с национальной культурой, русскими традициями, обычаями, фольклором.

Практика: Развлечение «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка».

1.5. Название темы «Вооруженные силы России. Эмблемы и символы».

Теория: Беседа о защитниках Отечества, чтение былин. Презентация «Вооруженные силы России. Эмблемы и символы»

Практика: спортивная игра «Будущие защитники», смотр-конкурс «Строя и песни».

1.6. Название темы «Как жили люди на Руси».

Теория: Знакомство с русской избой, предметами обихода, с трудом хозяев дома, распределением обязанностей между членами семьи.

Практика: создание макета «Русская изба».

2. Название раздела «Подземная кладовая».

2.1. Название темы «Народные промыслы».

Теория: Беседа «Полезные ископаемые». Знакомство с традиционными русскими ремеслами. Презентации: «Наши ремесла», «Заводы и фабрики городов России».

Практика: опытно-экспериментальная деятельность, рисование «Узоры России», квест-игра «В поисках сокровищ».

2.2. Название темы «Растительный и животный мир».

Теория: Территориальное расположение России; климатические условия. Растительный и животный мир, его значение для человека и планеты в целом. Презентации: «Природа России». «Животные наших лесов». «Заповедники России».

Практика: Дидактические игры: «Сложи фотографию», «Путешествие по стране». Конструирование из бумаги «Зайчик». Ребусы «Животные и растения». Создание альбома «Моя страна-Россия».

2.3. Название темы «Охрана окружающей среды».

Теория: Правила экологического поведения в природе и быту. Экологические знаки. Презентация: «Проблемы Земли».

Практика: Дидактические игры: «Собери экологический знак», «О чём предупреждают знаки?». Изготовление рисунков и плакатов на тему «Чистая планета».

Ожидаемый результат:

1. Имеет представление о том, что он является жителем страны – России.
2. Знает государственные символы, название столицы государства.
3. Имеет представления о роли труда взрослых.
4. Имеет обобщенные представления о великих людях России.
5. Имеет обобщенные представления о растениях и животных, их приспособлении
6. к среде обитания.
7. Понимает роль человека в сохранении и нарушении экосистемы.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Особое внимание уделяется работе с родителями. Они принимают участие в праздниках, экскурсиях, играх, выставках, активно обсуждают вопросы эколого-краеведческого воспитания на родительских собраниях, семинарах, круглых столах.

Цель: включение родителей в совместный образовательный процесс и повышение их педагогической компетентности, в вопросах нравственно-патриотического образования ребенка.

Мероприятия	Дата
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о родном крае.	Сентябрь
Оформление информационного стенда «Наш Красноярский край» памятки, буклеты, создание мини-музея в ДОО	В течение года

Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года
Помощь родителей по созданию предметно - развивающей среды в группе	В течение года
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по Красноярскому краю вместе с родителями	Декабрь – январь
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль – май

2.5. Взаимодействие с другими социальными партнерами

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии с межведомственными организациями на договорной основе:

- МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»;
- Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ачинский краеведческий музей имени Д. С. Каргаполова;
- Ачинский драматический театр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей каждого времени года и темы изучаемого периода.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение

- ✓ карточки условных топографических знаков;
- ✓ модели: этапы развития живых организмов, признаки живых организмов, условия необходимые для роста и развития живых организмов, правила ухода;
- ✓ альбомы: грибы, ягоды, цветы, лекарственные растения, ядовитые растения, «Дикие животные Сибири», «Птицы» (перелетные и зимующие), «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы», «Насекомые», «Народы Крайнего Севера» и др.;
- ✓ плакаты: правила поведения в природе, герб, флаг города Ачинска и городов Красноярского края, карта г. Ачинска и Красноярского края, Карта России и др.;
- ✓ игрушки – модели животных и птиц;

- ✓ Красная книга Росси, Красная книга Красноярского края.
- ✓ макет детского сада, план города;
- ✓ стихи о родном городе и крае, рассказы;
- ✓ изделия народных промыслов;
- ✓ папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Красноярского края», «Наш город в разные времена года»;
- ✓ презентации по направлению программы.

Дидактический материал

1. Домашние животные и птицы: Наглядно – дидактическое пособие. – Аксай: Рыжий кот, 2014.
2. Животные и растительный мир лесной зоны: Наглядно – дидактическое пособие. – Аксай: Проф – Пресс, 2016.
3. Бытовая техника: Наглядно – дидактическое пособие. - Аксай: Проф – Пресс, 2017.
4. Домашние животные и птицы: Наглядно – дидактическое пособие. Аксай: Проф – Пресс, 2019.
5. Уроки безопасности. – Аксай: Рыжий кот, 2012.
6. Кем быть? Наглядно – дидактическое пособие. Аксай: Проф – Пресс, 2018.
7. Деревья. Наглядно – дидактическое пособие. Аксай: Проф – Пресс, 2019.
8. Морские обитатели. Наглядно – дидактическое пособие- М.: -Мозайка – Синтез. Морские обитатели. Наглядно – дидактическое пособие- М.: -Мозайка – Синтез.
9. Насекомые. Наглядно – дидактическое пособие- М.: -Мозайка – Синтез.
10. Грибы и ягоды. Наглядно – дидактическое пособие- М.: -Мозайка – Синтез.
11. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Наглядно – дидактическое пособие- Аксай: Проф – Пресс, 2018.
12. Лесные ягоды. Дидактический материал - Екатеринбург: Страна фантазий, 2002.
13. Ягоды садовые и лесные: Наглядно – дидактическое пособие. – Аксай: Рыжий кот, 2014.
14. Детям об искусстве: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Советский художник, 1981.
15. Русское народное декоративно-прикладное искусство: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Советский художник, 1978.
16. Природа нашей Родины: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Советский художник, 1982.
17. Государственная Третьяковская галерея: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Советский художник, 1986.
18. Портреты русских художников: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Советский художник, 1989.
19. Времена года: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Советский художник, 1988.
20. Современные народные художественные промыслы: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Советский художник, 1981.
21. Про зверей. Подборка – выставка настенных картин: - М.: Малыш, 1983.
22. Любимые сказки. Несброшюрованный альбом: - М.: - Советский художник, 1985.
23. Репродукции картин русских художников. Демонстрационный материал. – М.: Айрис – пресс, 2004.
24. Русская народная игрушка. Несброшюрованный альбом: - М.: - Советский художник, 1988.
25. Таймыр. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества - М.: Просвещение, 1981.
26. Явления природы и стихийных бедствиях. Наглядно – дидактическое пособие. Киев – Художник, 1978.
27. Про птиц и зверей. Подборка – выставка настенных картин: -М.: Малыш, 1988.
28. Кругосветное путешествие. Dami internatioal, Milano, 2001.
29. Коллекция строительных материалов (учебная): М.: Природа и школа, 1984.

30. Серия открыток: «Красноярск», «Москва», «Ачинск», «Заповедник «Столбы», «Дивногорск», «Большой Кремлёвский дворец», «Шушенское», «Оружейная палата», «Сибирь цветёт» «Золотое кольцо России».
31. Серия открыток: «Грибы», «Кузнечики. Сверчки. Кобылки».
32. Наша Родина – Россия. Художественная карта- Ростов – на – Дону: ГеоДом, 2018.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- Авдюков Ю. П. Ачинск. – Красноярск: Кн. изд., 1983.
- Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- Астраханцев, А. И. Портреты. Красноярск, Касс, 2011.
- Баршай В. М. Активные игры для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- Богданов В. В. Попова С. Н. Истории обыкновенных вещей. – М.: Педагогика – Пресс, 1992.
- Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Бударина Т. А., Корепанова О. Н., Куприна Л. С., Маркеева О. А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников.: Детство – Пресс, 2001.
- Ветехина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощёкова Г.В., Подопригора С. П., Плынова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Гальцова Е. А. Удивительные истории о животных: инсценировки, миниатюры, постановки для детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 1998.
- Козлова С. А. Я – ЧЕЛОВЕК.: - М.: Школьная Пресса, 2005.
- Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Курочкина И. Н. Как научить ребёнка поступать нравственно. – М.: Флинта, 2002.
- Лалетина Е., Щелканова Е Путешествие по заповедному краю.: – Красноярск: Поликор, 2017.
- Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей.: М.: - ТКО АСТ, 1993.
- Матова В. Н. Краеведение в детском саду. - ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Махлин М. Д. Насекомые. – А. В. К. – Тимошка, 2006.
- Моррис Т. Детская энциклопедия животных. – М.: Махаон, 2014.
- Никишин В. О. Россия. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.
- Русаков А. Подвижные игры. Сборник.: Агенство образовательного сотрудничества, 2005.

- Сахипова З. Г., Асадуллин А. Ш., Сулейманова С. Г. Читаем детям. – Л.: Просвещение, 1991.
- Симонова Е. В. Моя первая книга о России. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.
- Скалдина О., Слиж Е. Красная книга 1, 2 ч.ч.- М.: Эксмо, 2020
- Филиппова С. О. Мир движений мальчиков и девочек. – Детство – Пресс, 2001.
- Шапито А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха. – АОС, 2007.
- Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018.

3.4. Кадровое обеспечение программы:

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста, владеющим вышеизложенным материалом

3.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов образовательной программы:

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Начальный (начало учебного года)	Определение уровня развития воспитанников (коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества)	Беседа, наблюдение
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение степени усвоения воспитанников программы. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения и воспитания	Беседа, участие в мероприятиях различного уровня
Промежуточный контроль (по итогам полугодия)	Определение результатов обучения	Промежуточная (полугодовая) аттестация: Викторина «Знатоки края»
Итоговый контроль (в конце учебного года)	Определение уровня освоения теории. Определение результатов обучения и уровня владения практическими навыками	Итоговая аттестация: КВН «Край северный, край суровый»

Результативность обучения определяется качеством выполнения итоговых и зачетных заданий, которые предполагают:

- представления о России, как о родной стране, крае, городе, как малой Родине;
- участие в исследовательской деятельности;
- участие воспитанников конкурсах разного уровня.

В конце учебного года проводится итоговое мероприятие, в ходе которого выявляются результаты обучения по программе.

3.6. Мониторинг реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы разработаны критерии, позволяющие определять уровень сформированных представлений, знаний и умений по тематическим блокам, учитывая сформированность мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

За основу мотивационного компонента использовались такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Когнитивный компонент оценивался: путем изучения сформированности у детей конкретных знаний.

Деятельностный компонент оценивался путем изучения конкретных умений и навыков, для этого использовали такой метод, как оценка продуктов деятельности ребенка – рисунков, аппликаций, пластических форм, рассказов, стихов и сказок, придуманных детьми.

Теоретическая подготовка воспитанников:

1. Свобода восприятия теоретической информации:

Высокий: Теоретическую информацию воспринимает свободно. Использует информацию в ходе занятия.

Средний: Не может использовать полученную информацию в полном объеме.

Низкий: Без помощи педагога не может ответить на поставленный теоретический вопрос.

Практическая подготовка воспитанников:

1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

Высокий: Практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.

Средний: Практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме.

Низкий: Практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.

Воспитанность воспитанников:

1. Культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Качество выполнения практического задания:

Высокий: Практическое задание выполняет на высоком уровне.

Средний: Практическое задание выполняет на среднем уровне.

Низкий: Практическое задание выполняет на низком уровне.

Программно-методический материал регионального компонента

Разделы работы	Основное содержание
Познавательное-речевое развитие	
«Я и вся моя семья»	Обычаи и традиции семьи, составление родословной и герба семьи.
«Наш район»	Обзорные экскурсии по микрорайону, целевые прогулки к учреждениям (магазин, школа, детская библиотека, парикмахерская, почта, аптека, банк, вокзал).
«Мой родной Ачинск»	Обзорная экскурсия по городу, беседы о гербе, промышленности, транспорте, улицах города и людях, в честь которых они названы, почетных гражданах Ачинска. Посещение музея, выставочного зала, театров. Чтение произведений писателей и поэтов о городе, конкурсы чтецов.
«Край, в котором я живу»	Рассматривание географической карты края, фотографий. Беседы о растительном и животном мире Красноярского края, красная книга Красноярья, беседа об истории края, легенды, просмотр DVD «Тысяча фотографий о Красноярске», «Природа Саян», «Красноярские Столбы».
«Природа Красноярского края»	Экскурсия по экологической тропе ДОО в уголок леса. Циклические наблюдения за природой и погодой, проведение акций: «Елочка - зеленая иголочка», «Сохраним природу родного края», «Помоги зимующим птицам», «Наши пернатые друзья», «День Земли». Досуговые мероприятия: «Праздник Осени», КВН, «Экологическое ассорти».
«Развитие связной речи детей через приобщение их к истокам русской народной культуры»	Народные традиции, промыслы, приметы, праздники календарно-земледельческого цикла, «Коляда», «Масленица», «Веснянка». Слушание аудиозаписи «Сказки народов севера».
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительное искусство	Ознакомление с творчеством художников Красноярского края, посещение выставок картин в выставочном зале. Освоение техники урало-сибирской росписи (гжель, хохлома, городец). Организация выставок детского творчества.
Народно-прикладное искусство	Посещение выездных выставок. Просмотр слайдовых презентаций, экспозиций виртуального музея. Лепка предметов посуды, ремесло глиняной игрушки. Биссероплетение, работа с берестой.
Музыкальная культура	Разучивание народных песен, потешек, частушек, хороводов регионального содержания. Ознакомление с народными музыкальными инструментами. Прослушивание колыбельных народов Красноярского края.
Физическое развитие	
Игры народов Красноярского края	«Снежный биатлон», «Соболята, медвежата, белочки», «Звери на снегу», «Шишки, желуди, орехи», «Охота», «Эвенкийский футбол», «Льдинки, ветер и мороз», «Важенка и оленята», «Каюр и собаки», «Белый шаман»

**Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста
«От острога до наших дней»**

Цель:

Формировать интерес и желание узнать как можно больше о родном городе.
Активизировать речь, память, мышление детей.
Обогащать словарь: герб, острог, лук, колчан.

Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных.

Материалы: Карта России, Ачинска, фотография острога, герб города, фотографии видов Ачинска, разрезные картинки «Ачинск», картинки с видами транспорта.

Ход:

Предлагаю детям собрать разрезные картинки. Дети рассматривают полученную картину, обсуждают, что на ней изображено (фотография Ачинского острога).

Воспитатель: «Давным-давно, больше трехсот лет назад, на высоком берегу Чулыма, в устье притока реки Ачинска, русские первопроходцы поставили крепость-острог».

Читает стихотворение

Дабы перечесть кыргызские набеги,
Себя от всякой нечести спасти,
У поймы рек на необжитом бреге
Острог решили возвести.
Собрали с войском вольных казачинок,
Был воевода нравом крут и строг,
Он указал на место, что повыше,
Сказав: «Здесь будет Ачинский острог»:

- Территория острога представляла собой треугольник неправильной формы. Вся она была обнесена высокой стеной из заостренных бревен, а в основании береговой стены уложили для большей крепости большие плиты известняка и речные валуны. По углам поставили башни: одна была проезжей, другая выполняла роль часовни. Во дворе размещались разные службы: приказная изба, караульная, клетки, амбары для провианта и снаряжения, казацкие избы и другие постройки. Такие укрепления защищали жителей от воинственных набегов кыргызов. Представьте, что вы - строители и вам нужно построить башню (дети выкладывают башню из счетных палочек).

- Знаете ли вы, о чем «говорит» герб нашего города? (На красном поле лук и колчан для стрел - знак того, что живущие в этом округе пользовались таким оружием).

- Какой основной цвет в нем? Красный цвет - символ мужества, значит наши предки были мужественные, храбрые, смелые люди.

Предлагаю детям пройти к столам и раскрасить контурное изображение герба нашего города.

А сегодня наш город называют «западными воротами Красноярья». Ведь именно с него начинают знакомство с огромным краем все, кто приезжает сюда из центра России.

Предлагаю подойти к карте России и найти на ней Красноярский край, город Ачинск.

Первое, на что сразу же обращают внимание гости - удивительное приволье и красота природы, золотоствольные сосновые боры, полноводная река Чулым.

- Знаете ли вы, почему наш город назвали Ачинском? (Ачинск - от «ачыг» - так называли татар, живущих у реки Чулым).

- Как называют жителей нашего города? (ачинцы, горожане).

- Сколько лет нашему городу? (325 лет)

- Какие реки протекают в нашем городе? (Чулым, Ачинка, Тептятка).

- Названия каких улиц вы знаете?

- На какой улице находится наш детский сад?

- На какой улице вы живете?

Словесная игра «Придумай название»

(завод - заводская, школа - школьная, цветы - цветочная, фонтан - фонтанная, музей - музейная, стройка - строительная, парк - парковая, театр - театральная, сад - садовая, аптека - аптечная).

- Какие дома построены в нашем городе? (кирпичные, деревянные, каменные, панельные; одноэтажные, двухэтажные, трехэтажные, четырехэтажные, пятиэтажные, шестиэтажные, десятиэтажные, шестнадцатиэтажный, многоэтажные).

- Какой транспорт есть в нашем городе? (дети выбирают из картинок, разложенных на столе, и называют транспорт: автобус, трамвай, такси, поезд, грузовые автомобили, специальный транспорт).

- Наши далекие предки - ачинцы были не только храбрыми воинами, но и отличными охотниками, умелыми землепашцами, знатными мастерами. Целые обозы мехов, собольих да беличьих, да бочек с салом, осетровой рыбой и смолой сосновой - снаряжали они в Тобольск для доставки в казну государеву.

А сегодня наш город - промышленный и культурный центр Причулымья. Горожане работают на глиноземном комбинате, нефтеперерабатывающем, цементном заводах, мелькомбинате, обувной, швейной фабриках, больницах, школах, детских садах, магазинах и т.д. Ачинцы умеют не только хорошо работать, но и отдыхать. В нашем городе работают драматический театр, краеведческий музей, выставочный зал, библиотеки, кинотеатры, Дворец металлургов, база отдыха «Айдашки».

Предлагаю детям игру «Загадки и отгадки»

(Воспитатель читает загадки, а дети среди открыток с видами города находят нужную отгадку.)

В этот дом идут с утра
Дети нашего двора.
Он уютный и большой,
Он всем детям как родной.
Там они гуляют, спят,
На занятиях сидят,
Сказки слушают, танцуют,
Учатся считать, рисуют. (детский сад)

В этом доме - только книги.
Здесь их можно брать домой.
А в читальном зале тихом -
Почитать журнал любой. (библиотека)

Электрички, поезда
Прибывают все сюда.
Здесь билеты продают,
Провожают здесь и ждут. (вокзал)

В этом доме нет дошкольников,
Но зато в нем много школьников,
Учатся читать, писать,
Задачи сложные решать. (школа)
Вот холодная арена,
Лед коньками режут смело.
Быстрый, ловкий хоккеист
И красавец-фигурист. (каток)

Можно здесь купить таблетки
И микстуру заказать.
Витамины выбрать можно,
По рецепту мази взять. (аптека)

Очень ловко и красиво
Подстригут вас всем на диво.
(парикмахерская)

Здесь покупают и продают,
Здесь на прилавках все люди найдут
Могут продукты любые купить.
И для детишек конфет не забыть.
Могут одежду себе присмотреть,
Обувь, посуду и ткань приглядеть.
(магазин)

Соревнованья здесь проходят,
В футбол играют и хоккей,
Здесь занимаются спортсмены.
И ты спеши сюда скорей! (стадион)

Что за дом, что за дом -
Сказку ты увидишь в нем,
Танцы, музыка и смех -
Представления для всех! (театр)

С виду дом совсем обычный,
Для спортсменов он привычный,

В этом доме круглый год
Плещется в воде народ. (бассейн)

Игра «Раньше и теперь»

Раздаю детям фотографии старого и современного города. Они объединяются в две семейки, рассматривают и обсуждают, а затем по очереди называют изменения, произошедшие в городе и в жизни горожан.

Воспитатель.

- Нравится ли вам жить в городе?

- Что нравится? Что не нравится?

- А что мы можем сделать, чтобы в городе было чисто, красиво и хотелось в нем жить?

(ответы детей)

В заключение ребенок читает стихотворение:

Хоть есть места богаче
И реки есть теплее,
Но для меня мой Ачинск
Всех городов милее!
Года его не старят,
Лишь делают красивей.
И пусть он расцветает,
Мой уголок России!
(Т.Лесняк)

Приложение 3

КВН «Край северный, край суровый».
в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательные задачи: закреплять знания детей о природе, быте и культуре народов Севера Красноярского края, активизировать речь, умение быстро действовать по сигналу, выполнять правила игры.

Развивающие задачи: развивать мышление, память, внимание, пространственную ориентировку, тактильную чувствительность, формировать правильный захват карандаша, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к суровому северному краю; способствовать накоплению опыта взаимодействия детей в процессе совместной деятельности.

Оздоровительные задачи: способствовать эмоциональному развитию детей.

Материалы и оборудование: эмблемы «Брусника» и «Голубика», 6-7 обручей, маски волка и совы, бубен, кроссворды, листы для графического диктанта, карандаши, макеты «Чум», «Оленья упряжка с нартами», игрушки белых медведей, грамоты, переносная доска, фломастеры, стол и стулья для жюри, ручки, карты оценок для жюри. Для героя «Расеянного»: сумка, карта с вопросами, дидактическая игра «Что лишнее».

Ход конкурса

Дети под музыку входят в зал.

Воспитатель:

- Добрый день, участники игры, болельщики, гости и жюри. Сегодня мы собрались на праздник находчивости, сообразительности, взаимопомощи.

Есть веселая игра
Называется она КВН.
Шутки, смех, вопрос, ответ
Знает ту игру весь свет КВН.

- Сейчас дети прочтут стихи и я думаю, что вы сразу догадаетесь, о чем пойдет речь на нашем КВН.

Север
Прокопий Салтыков
Пусть беден ты, Север,
Травой и листвою,
Пусть взял ты в подруги
Метели и вьюги
Земли снеговой,-
И все же, и все же
Ты самый любимый.
Северное сияние
Ю.Шесталов

Что за чудо-чудеса:
Загорелись небеса!
Ой, горит-пылает пламя
Над сверкающими льдами!

Ой, горит большой костер
Выше леса, выше гор!
Кто зажег огонь чудесный,
Золотой костер небесный?
Не живет ли в вышине
Великан могучий?

Не печет ли на огне
Хлеб себе за тучей?
Он горит, а снег не тает,
Он блещит - не согревает.
Мерзнут горы и леса,
Коченеют небеса:
Никого за тучей нет,
Не пекут там хлеба.
Это - свет, холодный свет
Северного неба.

Воспитатель:

- Как вы думаете, о чем мы будем разговаривать? (О севере Красноярского края)

Что же, пора нам начинать,
Я хочу вам пожелать,
Чтобы дружными вы были,
Чтоб смеялись, не грустили,
Чтобы не было печали,
Чтоб на все вы отвечали,
Чтоб жюри довольно было.

- Сегодня встречаются две команды: «Бруснички» и «Голубички».

- Представление жюри.

- Представление команд:

Команда «Бруснички», ваш девиз:

Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо твердо на «пять»
Все про север края знать.

Приветствие:

Победившим - не хвастаться,
Проигравшим - не реветь!

Команда «Голубички», ваш девиз:

Взялся север края изучать - не пищи,
Легкой жизни - не ищи!

Приветствие:

Мы отвечаем дружно,
И в том сомненья нет,
Сегодня будет дружба
Владычицей побед!

I конкурс «Разминка»: (вопросы задаются по очереди каждой команде)

1. Назовите животных Севера Красноярского края.
2. Назовите растения Севера Красноярского края.
3. Как называются длинные легкие сани?
4. Как называется человек, который правит оленьей упряжкой?
5. Назовите необычайное природное явление Севера (северное сияние)
6. Что на Севере длится 6 месяцев? (полярная ночь и полярный день)
7. Что такое малица? (шуба мехом внутри)
8. Что такое пимы? (обувь, сшитая из меха)
9. Назовите место, где живут оленеводы (стойбище)
10. Что называют «седой» землей? (тундру)

II конкурс «Игра и вопросы от Рассеянного»: в зал под музыку входит Рассеянный.

Это станция какая?
Дибуну или Ямская?
Мне ребята говорят,
Что попал я в: детский сад!
Это что за остановка -
Бологое или Поповка?

Но мне снова говорят,
Что попал я в: детский сад
Повторяю, что за шутки?
Я ишу вторые сутки!
Помогите мне, друзья,
Объясните мне, где я?

Воспитатель: - Ребята, давайте поздороваемся с Рассеянным и подскажем, где же он оказался.

Дети: - В детском саду на КВН.

Рассеянный: - Подумаешь, КВН! Ой-ой про все то они знают! Ягоды, олени, лишайники. У меня тоже есть игра. Хотите поиграть? (достаёт из сумки игру).

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Для игры подбираются картинки с изображением различных предметов, среди которых предметы, относящиеся к жизни, природе и быту народов Севера - чум, малица, нарты, олени, моржи, лишайник, морошка, северное сияние, белый медведь, карликовая береза. Детям раздаются картинки, среди которых лишние, не относящиеся к жизни и быту народов Севера. Дети определяют, какая картинка лишняя и объясняют почему.

Воспитатель:

- Жюри, прошу подойти и оценить работу детей. Рассеянный, а еще у тебя игры есть? (Рассеянный достаёт листок с вопросами, по очереди задает каждой команде).

Вопросы:

Почему на Севере оленя называют быстроногим? (длинные, сильные ноги)

На ком ездит на Севере человек?

Чье молоко пьют на Севере люди?

Чье мясо они едят?

Из чего шьют одежду и обувь на Севере?

Из чего делают жилище северные народы?

Воспитатель: - Вот видишь, Рассеянный, с твоими вопросами дети справились.

Рассеянный:

Мне понравилось у вас.

Вы играли - просто класс.

А теперь и мне пора,

Да забыл я: Мне куда?

Вот какой Рассеянный

С улицы Бассейной! (прощается и уходит).

Жюри подводит итоги.

III конкурс «Игровой»

Представитель каждой команды объясняет игру. Играют команды детей и болельщики.

Подвижная игра «Важенки и оленята»

На площадке лежат несколько обручей. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

- Бродит в тундре важенка,
С нею оленята,
Объясняет каждому
Все, что непонятно:

Топают по лужам
Оленята малые.
Терпеливо слушая
Наставления мамыны

- играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (обручи). Пойманного олененка волк уводит к себе.

Подвижная игра «Полярная сова и лемминги»

Полярная сова находится в углу площадки. Остальные играющие - лемминги. Под тихие, ритмичные удары бубна лемминги бегают по площадке, на громкий удар бубна лемминги становятся столбиком и не шевелятся. Полярная сова облетает леммингов и того, кто пошевелится,- уводит с собой. В заключении игры (после 3-4 повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Жюри подводит итоги.

IV конкурс «Кроссворды»

«Бруснички»:

- Впишите в пустые клетки народности, живущие на севере Красноярского края.

«Голубички»:

- Впишите основные занятия северян.

Игра со зрителями: «Если весело живется»

Если весело живется - делай так,

Если весело живется - делай так,

Если весело живется - мы друг другу улыбнемся,

Если весело живется - делай так (хлопки, притопы, шелчки).

Жюри оценивают кроссворды.

V конкурс «Конкурс капитанов»

1. Почему на севере нужна теплая меховая одежда?

2. Люди, с каким характером могут жить на севере? (сильные, смелые, решительные, мужественные).

Дидактическая игра «Что это?»

Красноярск - это:

Красноярск - город, а Енисей:

Енисей - река, а Норильск:

Норильск - город, а Курейка:

Курейка - река, а чум:

Чум - жилище из оленьих шкур, а иглу:

Иглу - жилище из снега, а лайка:

Лайка - собака, а ягель:

VI конкурс «Графический»

Воспитатель:

- Кто помнит, сколько оленей может быть в стаде? (до 1000).

- Кто основные враги оленей?

- В одном стойбище случилась беда: пропало несколько оленей. Как мы можем помочь оленеводам?

- Давайте нарисуем пропавших оленей. Возьмите карандаши и листочки, поставьте карандаш на точку, внимательно слушайте и выполняйте задание:

3 клеточки вправо, 4 клеточки вниз, 6 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 5 вниз, 1 влево, 4 вверх, 1 влево, 4 вниз, 1 влево, 4 вверх, 3 влево, 4 вниз, 1 влево, 4 вверх, 1 влево, 4 вниз, 1 влево, 4 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх.

- Молодцы! Я думаю, оленеводы будут рады нашей помощи.

Жюри оценивает диктант.

VII конкурс «Домашнее задание»

Воспитатель:

- Команды «Бруснички» и «Голубички» покажут свое домашнее задание (дети рассказывают о том, что сделали).

- Как вы думаете, что получится, если соединить ваши макеты? (можно создать музей севера Красноярского края).

- Вот и подошел к концу наш КВН. Кто бы ни оказался первым. Я с уверенностью могу сказать: сегодня победила дружба, смекалка, находчивость. Пока жюри подводит итоги, давайте споем песню (песня «Из чего наш мир состоит»).

Воспитатель:

- Наступает самый важный момент. Жюри - вам слово! (подведение итогов, награждение).

Викторина «Знатоки края»

Цель: обобщить знания детей о Красноярском крае.

Задачи:

- закрепить знания детей о растительном и животном мире Красноярского края;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к своему краю;
- способствовать накоплению опыта взаимодействия детей в процессе совместной деятельности;
- способствовать эмоциональному развитию детей.

Материал и оборудование: коллаж «Красноярский край»; репродукции с изображением животных, растений, природы края; картинки «животные Севера», «животные тайги»; два мольберта; два маркера; презентация «Это мой край - Родина наша»; экран, проектор; два листа $\frac{1}{4}$ ватмана, расчерченные в клетку; черная коробка с крышкой, яйцо из пенопласта; бочонок с заданиями; два герба Красноярского края, разрезанные на части; весы и мешочки с песком, весы, два ведерка.

Предшествующая работа: работа по проекту «Путешествие по Красноярскому краю» с сентября по май.

Зал оформлен репродукциями с изображением природы, в центре коллаж «Красноярский край»

Ведущий:

На карте мира место есть

И нет его прекрасней,

Зовется место это здесь-...

Дети хором: «Край Красноярский!»

1 ребёнок Мы живём в Сибири,

В Красноярском крае.

Нет просторов шире,

Нет полей бескрайней.

В нашем крае много

И лесов, и речек,

Родиной гордится

Каждый человек

2 ребёнок Красотой природы

И степей просторы,

Чистые озёра и леса, и горы.

В заповедных зонах

Соболи, лисицы,

Средь высоких елей

Сойки и синицы.

3 ребёнок Величавых кедров

Ввысь глядят верхушки,

Сотни километров ни одной

избушки.

Край у нас богатый, даже дети
знают,

Что Сибирь в России щедрой
называют.

Ведущий

- Полюбujemy красотой нашего края и послушаем гимн Красноярского края. (*звучит гимн Красноярского края на фоне презентации «Это мой край - Родина наша»*)

Ведущий

- Мы с вами много путешествовали по нашему краю: побывали и в тайге, и «плавали» на теплоходе по Енисею, и заглянули на Север. И сегодня поделимся своими знаниями о природе нашего края. Соревноваться пришли две команды. Команда «Знайки», капитан 1 и команда «Почемучки», капитан 2. Команды, поприветствуйте друг друга. Следить за игрой и оценивать ваши знания будут члены жюри (объявляются члены жюри).

- За каждый конкурс команды будут получать мешочки с «золотым» песком, чьё ведерко перевесит, та команда и будет считаться победителем.

- Победившим -... (*дети хором*) не хвастать,

Проигравшим -... (*дети хором*) не реветь!

1 конкурс «Разминка»

* Знайки, как называется наш город? (Ачинск)

* Почемучки, как называется главный город нашего края? (Красноярск)

* Знайки, название какой реки переводится, как «большая вода»? (Енисей)

* Почемучки, на какой реке стоит город Ачинск? (Чулым)

* Знайки, какое дерево называют «богатырем»? (Кедр)

* Почемучки, про что говорят «глухой, дремучий лес»? (Про тайгу)

- За этот конкурс, если на все вопросы ответили правильно, получаете три мешочка.

2 конкурс «Собери картинку» (*собрать из частей герб Красноярского края*)

- У вас в конвертах лежат части картинки. Задание такое: чья команда соберет картинку по сигналу быстрее. Раз, два, три!

* Знайки, что означает лопатка в лапах льва? (*большие запасы полезных ископаемых*)

* Почемучки, что обозначает синий столб на гербе? (*река Енисей*)

- За первое и второе задание по одному мешочку.

3 конкурс «Заморочки из бочки»

Из бочонка команды поочередно вынимают карточки с вопросами.

- Какое животное изображено на гербе Красноярского края? (*лев - символ мужества и отваги*)

- Как называется страна, в которой находится Красноярский край? (*Россия*)

- Что на Севере длится 6 месяцев? (*полярная ночь и полярный день*)

- Как называется необычайное природное явление на Севере? (*северное сияние*)

- Какую птицу называют лесным доктором? (*дятел*)

- Какая птица славится своей глухотой? (*глухарь*)

4 конкурс «Капитаны- капитаны»

- У капитанов очень трудное задание. Нужно по клеткам выполнить графический диктант, начинаете выполнять задание от нарисованной точки (*задание выполняется под диктовку воспитателей*)

Для капитана команды «Знайки»

1 клетка вправо, 10 клеток вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх.

Для капитана команды «Почемучки»

1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 6 клеток вниз, 8 клеток вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 4 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 7 клеток вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вверх. 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

- Пока наши капитаны выполняют задания, мы с вами поиграем в игру на внимание. Как только услышите название птицы – хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы голуби, синицы, мухи и ножи.

Прилетели птицы голуби, синицы, аисты, вороны, палки, макароны.

Прилетели птицы голуби, куницы.

Прилетели птицы голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки.

Прилетели птицы голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, совы и ватрушки.

- Есть веселая якутская игра «Перетяжки». Поиграем? (*команды садятся на пол гуськом держа друг друга за талию, впереди самый крепкий и сильный, передние берутся за палку, остальные стараются общими силами оторвать его*)

- Вот наши капитаны уже выполнили свои задания, посмотрим, что у них получилось? (за это задание капитаны получают по 3 мешочка)

- Почемушки, что за животное у вашего капитана? (*северный олень*)

- Где он обитает? (*на Севере*)

Знайки, кто получился у вашего капитана? (*белка*)

- Где живет белка? (*в тайге*)

- Сейчас вы спокойно пройдите по залу и команда «Почемушки» найдите всех животных Севера, а команда «Знайки» - животных тайги (*картинки разложены по полу*).

- Назовите своих животных (*два мешочка*)

5 конкурс «Угадай-ка» (командам по очереди загадываются загадки, задание оценивается в 3 мешочка) - команды советуются между собой, отвечает тот, кого называет капитан.

Шишка, гриб, лесной орех,

Кто запасливее всех?

Из окна летят скорлупки,

А в окне хозяин в шубке... (*белка*)

У него в полосках спинка,

Хвостик легкий, как пушинка,

Все запасы, как в сундук,

Прячет в дупла... (*бурундук*)

Зачем-то уши длинно отросли,

А хвост, как шарик,

Не мешает бегу.

Я видел летом: он под цвет земли,

Цвет зимний у зверька подобен

снегу... (*заяц*)

Со свиньей они похожи,

Пятачок есть, хрюкать может.

Но живет в глуши лесной

Что за зверь такой? (*кабан*)

Великан в лесу живет,

Листья и траву жуёт,

А рога так широки,

Что с ним бодаться не с руки...

(*лось*)

По завалам, по оврагам

Ходит он хозяйским шагом.

Любит очень сладкий мед

Да малину с веток рвет... (*медведь*)

6 конкурс «Черный ящик»

То, что лежит в этом черном ящике:

- имеет овальную форму;

- есть дома, в магазине, можно найти в поле, в лесу;

- бывает белого, коричневого, голубого цвета;

- очень полезное для всех;

- хрупкое, может разбиться;

- сказка есть про это, вы её все знаете;

- один злой волшебник хранил в нём свою смерть;

- с этого начинается жизнь птиц (*яйцо*)

- Внимание! Чья команда назовет больше птиц Красноярского края – положит в своё ведро 3 мешочка с золотым песком.

- Сегодня вы показали, что знаете очень много, любите свой край и у вас есть большое желание узнать о нем ещё больше. Вы достойны звания «Знаток родного края»

Подведение итогов, слово жюри.

Вручение дипломов.

Досуг «Подвижные игры Красноярского края»

Цель: отразить через игры разные стороны жизни народов, проживающих на территории Красноярского края, способствовать патриотическому воспитанию, закрепить знания детей о животном и растительном мире Красноярского края.

Оборудование: карта Красноярского края, репродукции с изображением животного и растительного мира края, картинка «олень», шапочки «медведь», «волк», три обруча, длинный шнур.

Предшествующая работа: знакомство с животным и растительным миром тайги, создание книги «Животные тайги», рассматривание презентаций «Тайны тайги», «Путешествие по Енисею», знакомство с народами Севера.

Обращаю внимание детей на репродукции с изображением природы, животных и карту Красноярского края.

- Что вы видите? Что это за карта?

Мы живем в Сибири- Красноярском крае. Нет просторов шире, Нет полей бескрайней. В нашем крае много И лесов и речек Краем гордится каждый человек. Красота природы И степей просторы Чистые озера, и леса, и горы. В заповедных зонах	Соболи, лисицы, Средь высоких елей Сойки и синицы. Величавых кедров Ввысь глядят верхушки. Сотни километров ни одной избушки. Край у нас богатый Даже дети знают Что Сибирь в России Щедрой называют.
--	---

- Ну, а все дети очень любят, что делать? (*играть*)

- Вот и мы сегодня с вами поиграем в игры, в которые играют дети Красноярского края.

Показываю на карте Север. Отправимся сначала на Север Красноярского края. Возьмите с собой бинокли, они нам понадобятся в нашем путешествии.

Вокруг себя повернись и на Севере окажись. Ну что, как на Севере? Что видите вокруг? (*льды, снег, ветер, мороз*)

Игра «Льдинки, ветер и мороз»

дети становятся парами, хлопают в ладоши, на каждое слово хлопок, сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем.

«Холодные льдинки, прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят дзень, дзень...»

- на сигнал «Ветер!» разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг - большую льдину. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

- В эту игру любят играть эвенкийские дети, которые живут на Севере нашего края.

- Посмотрите в свои бинокли, каких животных вы видите, что они делают?

(*Я вижу моржа, он нырнул в воду. А я вижу, как белый медведь ловит рыбу и т.д.*)

- Дальше простирается тундра, заросшая мхом - ягелем и по ней ходят огромные стада вот таких животных...

«Стройный, быстрый, рога ветвистые.

Пасется в тундре весь день,

А зовут его...» (*Олень*)

Мамы-оленихи, их называют важенками, следят за своими оленятами, потому что может появиться волк

Долганская игра «Важенка и оленята»

в каждом круге-обруче важенка и два олененка, за сопкой - волк, на другой стороне площадки.

На слова: «Бродит в тундре важенка, с нею оленята,

Объясняет каждому все, что не понятно.

Топают по лужам оленята малые,

Терпеливо слушая наставленья мамыны» - оленята свободно бегают по тундре, едят мох, на слова «Волк идет!» оленята и важенка убегают в свои домики - обручи. Пойманного олененка волк уводит с собой.

- Через весь Красноярский край простирается зеленое море тайги. Что означает слово «тайга»? (*глухой дремучий лес*)

- Чем нас может угостить тайга? (*ягодами, грибами, орехами*)

- Хотите отправиться в тайгу? Вокруг себя повернись и в тайге окажись!

- Посмотрите в свои бинокли вокруг, что интересного вы увидели? (*Я вижу, как лиса ловит мышку. Я вижу рыжую белку. Я вижу высокие кедр, на них много шишек. И т. д.*)

- Кого в тайге называют «хозяином тайги?» Какого зверя?

Игра «У медведя, во бору» - русская народная игра.

На слова: «У медведя, во бору грибы, ягоды беру.

А медведь не спит и на нас глядит» - дети имитируют сбор грибов, ягод. Выходит медведь, ловит детей, они убегают.

- Что это за извилистые синие линии на карте! (*реки*)

- Могучая сибирская течет наша река,

Красива так, не высказать!

Прохладна, глубока.

Прекрасней нет в России всей

Зовут ее наш... (*Енисей*)

- Что означает слово Енисей? (*большая вода*)

- Какие рыбы водятся в Енисее?

- Ну что отправимся на рыбалку?

Игра «Рыбаки и рыбки»

на полу шнур в форме круга - это сеть. В центре круга трое детей-рыбаков, остальные игроки-рыбки. Дети - рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг, дети-рыбаки их ловят.

- На юге нашего края много озер, люди летом любят на озерах отдыхать, купаться, загорать.

- Какие озера вы знаете? На какие озера летом ездили со своими родителями?

Игра «Ручейки и озера» - в эту игру любят играть ненецкие дети.

Дети в 3 колоннах в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки!»- все бегут друг за другом в разных направлениях (*каждый в своей колонне*). На сигнал «Озера!»- игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги – озера.

«На карте мира место есть

И нет его прекрасней,

Зовется место это здесь –

Край Красноярский!»

- Прогулялись мы с вами по Красноярскому краю, хорошо поиграли, свою удаль показали.