

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 2 от « 1 » 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 31»
И.Ю. Муравская
« 1 » 10 20 24 г.

Программа дополнительного образования
«English for kids» для детей 6-7 лет

Составитель:

Воспитатель: Пономарева Елена Владимировна

г. Ачинск, 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 31»

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 31»

____ И.Ю Муравская

«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«English for kids» для детей 6-7 лет

Составитель:

Воспитатель: Пономарева Елена Владимировна

г. Ачинск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	3
1.3.	Принципы к формированию образовательного процесса	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста.....	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.6.	Целевые ориентиры освоения Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1.	Описание образовательной деятельности Программы	5
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	7
2.3.	Тематическое планирование.....	9
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
3.1.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.....	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	12
3.4.	Кадровое обеспечение программы.....	13
3.5.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
	Литература	17
	Приложение 1. «Содержание программы»	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «English for kids» (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31», в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально-культурных, социальных, природных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОО.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском

Развивающие:

Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

1.3. Принципы и к формированию образовательного процесса

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и

т.д. в результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Организованная деятельность проводится с периодичностью два раза в неделю в форме игровой деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают теоретический и практический блоки.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз, предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 2-3 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-8 (стихов, рифмовок, песен и т.д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник». Настоящая программа предназначена для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет).

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя английский язык в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное;

Познавательное;

Речевое;

Художественно-эстетическое;

Физическое.

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – объединение; рассчитана на 1 год обучения.

Педагогическая целесообразность в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используется такая образовательная технология, как игра.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают обучающихся новыми впечатлениями, активизируют словарь,

выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую - либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава группы.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы

Работа проводится с применением разнообразных форм и методов.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки, песни.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневичкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;
- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;
- ясное и простое значение;
- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство

обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, во-вторых, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность образовательной деятельности для детей 6-7 лет – 30 минут. Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется 2 раза в неделю, во вторую половину дня, прописана в учебном плане ДОО и расписании занятий.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов исполнения; наблюдения, показ по образцу и т.д.);
- практические (вокальные упражнения, тренировочные упражнения).

Учебный план на 2024-25 учебный год

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	2 раза	1ч./2 ак. часа	68

Содержание разделов программы:

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения, говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших

трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

2.3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	«Сказка о язычке»	2	3	5
	1. Знакомство с Английским язычком.	0,5	0,5	
	2. Гномики у нас в гостях.	0,5	0,5	

	3. Наши помощники. 4. В замке у злого волшебника. 5. Истории о язычке.	0,5 0,5	1 0,5 0,5	
2.	Давайте познакомимся! 1. Как тебя зовут? 2. Веселые друзья. 3. Кто ты? 4. Игры с картинками. 5. Я умею. 6. Гость из Англии. 7. Гость из Англии.	3 0,5 0,5 0,5 0,5 1	4 0,5 0,5 0,5 1 1 0,5	7
3.	Мои игрушки 1. Игрушки Тома. 2. Алиса любит играть. 3. Что это? 4. Веселые картинки. 5. Игры в рифмы. 6. Доброе утро. 7. Большие и маленькие игрушки 8. Радуга-дуга. 9. Что это такое?	2 1 0,5 0,5	7 1 1 1 1 1 0,5 1 0,5	9
4.	Продукты питания 1. В магазине. 2. Незнайка у нас в гостях. 3. Мои любимые продукты. 4. Что любят животные. 6. Я люблю мороженое 7. Счет от 1-6	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	3,5 0,5 0,5 1 0,5 1 1	6
5.	Разрешите войти? 1. Можно войти? 2. Сказка «Теремок» 3. Игра «Репортер» 4. Закрепление пройденных структур в игре «Теремок» 5. Счет от 7-10 6. Множественное число существительных. 7. Песенка «One little»	2,5 0,5 0,5 1 0,5	4,5 0,5 1 1 1 0,5 0,5	7
6.	«Что я люблю» 1. Фрукты и овощи. 2. Забавные рифмы. 3. У меня есть. 4. Мое любимое лакомство. 5. Звери и их лакомства.	1,5 0,5 0,5 0,5	3,5 0,5 1 0,5 1 0,5	5
7.	Учимся с Незнайкой 1. Мое тело 2. Есть или нет? 3. Что ты видишь? 4. Предлоги. 5. Моя семья 6. Мебель в нашей комнате. 7. Сценка «Знакомство»	5 0,5 1 1 1 0,5	4 0,5 1 0,5 1	9

	8. Накрываем на стол.	0,5	0,5	
	9. У нас гости.	0,5	0,5	
8.	Приключения с Карлсоном.	3,5	3,5	7
	1. Карлсон у нас в гостях.	0,5	0,5	
	2. Игры с Карлсоном.		1	
	3. Винни-Пух и Карлсон.	1		
	4. Предлоги.	0,5	0,5	
	5. Мой дом	0,5	0,5	
	6. Во дворе.	0,5	0,5	
	7. Одежда.	0,5	0,5	
9.	Любимый праздник		5	5
	1. Подготовка ко дню рождения Алисы.		1	
	2. Разучивание песенки.		1	
	3. Изготовление подарков.		1	
	4. Накрываем на стол.		1	
	5. Празднуем День рождения.		1	
10.	Времена года	2,5	3,5	6
	1. Какое время года мне нравится.	0,5	1	
	2. Погода бывает разная	0,5	0,5	
	3. Одежда в разное время года.	0,5	0,5	
	4. Занятия в разное время года.	0,5	0,5	
	5. Каникулы	0,5	1	
11.	Педагогическая диагностика (4 занятия)	1	1	2
Всего		23,5	34,5	68

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, игротки, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы, особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей каждого времени года и темы изучаемого периода.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; к материально-техническому обеспечению программы.

Занятия проводятся в игротке. Кабинет создан на базе стандартного помещения площадью 24 кв.м., в котором могут одновременно находиться: 13-15 человек. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, так как имеет 1 большое евроокно, открывающихся в двух положениях: поворотном и откидном. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Звукоизоляция

Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация». Кабинет расположен на первом этаже.

Освещенность и цвет

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп (2 шт.) дневного света.

В кабинете светлоокрашенные стены, имеется новая светлая мебель, площадь кабинета освещена равномерно.

Оборудование кабинета: стол, 15 стульев, 15 мягких подушек, на полу ковер, 2 шкафа с полками, 2 тумбы, доска магнитная, проектор, колонки.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В игротке созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Программа обеспечена учебно-методическими рекомендациями, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д.	Технические средства	Игрушки	Дидактические материалы
Слайды с изображением: страны изучаемого языка, членов семьи, диких и домашних животных	1) Аудиозаписи - Английский для малышей - Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П. - Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е. - Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк 2) Говорящая английская азбука Ноутбук Колонки Проектор	Резиновые игрушки домашних и диких животных; Куклы: мальчик и девочка; Цветные кубики, пирамидка; Маски животных.	Демонстрационный и раздаточный материал Наглядно-методический материал Магнитная доска Дидактические игры Игрушки Кубики Аудиозаписи Песенки для малышей Стишки, рифмовки. Карточки с буквами. Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных Карточки с изображением человека Карточки с изображением предметов Карточки с изображением времен года Плакат с английским

			алфавитом. Игра “Happy English” лото Атрибуты для имитационных игр Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
--	--	--	--

3.4. Кадровое обеспечение программы:

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста, владеющим вышеизложенным материалом

3.5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов образовательной программы:

Мониторинг включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. Во время мониторинга используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Мониторинг проводится индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения мониторинга, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться несколько настороженно, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - мониторингу с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, делают пометки и планирование последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью мониторинга, который включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь, но не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Знания, умения и навыки сформированы – 25 – 30 баллов

Частично сформированы – 19 – 24 баллов

Не сформированы – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам мониторинга для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников в детском саду.

Мониторинг уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение			Аудирование				Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													

Задания для мониторинга уровня освоения программного материала по английскому языку в подготовительной группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание № 3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи, и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- папа может бегать
- “My brother can jump”- мой брат может прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру

Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб, КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - СПб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски? – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015. - 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015. - 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015. - 46[2] с.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. –М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
23. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
24. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006 г.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002 г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012 г.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999 г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006 г.
8. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки... - СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005 г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011 г.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012 г.

Содержание программы:

Раздел № 1 «Сказка о язычке»: ребята познакомятся с Английским язычком, с гномиками-звуками. Узнают о том, что буквы в английском языке не всегда совпадают со звуком, который она передает. Научатся писать английские буквы и звуки.

Раздел № 2 Давайте познакомимся! В данном разделе ребята научатся отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто ты? Научатся употреблять речевой образец: Я умею. Меня зовут. Я... Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. У ребят продолжаем развивать этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока! Формируется умение (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five.

«What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развивается умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закрепляется умение сообщать о себе в виде диалога.

Раздел № 3 «Мои игрушки» Ребята узнают названия игрушек: мяч, кукла, лошадка. Продолжат знакомиться с буквами и звуками английского языка. Научатся играть в английские игры: «My toys», «What's this?».

Раздел № 4 «Продукты питания»: Ребята познакомятся с лексикой: продукты питания. Узнают, чем питаются животные. Научатся рассказывать о своих любимых продуктах, побывают в английском магазине продуктов.

Раздел № 5 Разрешите войти? Можно войти? Разыгрывание сказки «Теремок» Научатся играть в игру: «Репортер». Закрепление пройденных структур в игре «Теремок». Счет от 1-10. Множественное число существительных. Разучат песенку «One little»

Раздел № 6 «Что я люблю» Ребята познакомятся с лексикой по темам: «Фрукты и овощи», «Звери и их лакомства», «Что у тебя есть», «Мое любимое лакомство». Научатся играть в игру: «Забавные рифмы».

Раздел № 7 «Учимся с Незнайкой» Воспитанники познакомятся с лексикой по темам: «Мое тело», «Предлоги», «Моя семья», «Мебель в нашей комнате». Разыграют сценку «Есть или нет?» Научатся отвечать на вопрос «Что ты видишь?»

Раздел № 8 Приключения с Карлсоном. Ребята познакомятся с Карлсоном. Научатся играть в игры с Карлсоном. Узнают лексику по темам: «Предлоги», «Мой дом», «Во дворе», «Одежда».

Раздел № 9 «Любимый праздник». Ребята подготовятся ко дню рождения Алисы. Разучат песенку «С Днем Рождения». Изготовление подарков. Накрываем на стол. Празднуем День рождения Алисы.

Раздел № 10 «Времена года». Ребята познакомятся с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Научатся разыгрывать диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...» Какое время года мне нравится.

Раздел № 11 «Педагогическая диагностика»

